

¡Yo sé Controlar!

1.º Grado



Proyecto: "Disminuir la corrupción para combatir la pobreza"

Co-financiado por:



Unión Europea

Una iniciativa de:



¡Hola, chicos y chicas del **primer grado!**
Mi nombre es Libert y ellos son: mi amigo
Justo y mis amigas Soli y Esperanza.
¡Te damos la bienvenida a este
cuadernillo de actividades!

Tal cual, aprenderemos a ser libres,
solidarios y, sobre todo, a ser justos
para crecer como personas y como
ciudadanos y ciudadanas.
¡Es lo que corresponde, ¿no?!

Holaaa. Como dice mi valiente y
noble amigo Libert, nuestro deseo
es acompañarte en este cuadernillo
a conocer tus derechos y practicar
tres capacidades muy importantes:
Exigir. Controlar. Denunciar.

Sí, como dice Justo, justamente,
es justo eso lo que queremos... Y
todo con el cariño y la alegría que
nos caracterizan a los niños y
niñas del primero.



Cuadernillo 1.

Ficha técnica

"Yo sé controlar"

* Centro de Estudios Judiciales del Paraguay.

* Unión Europea.

Elaborado por el Centro de Estudios Judiciales del Paraguay en el marco del Proyecto "Disminuir la corrupción para combatir la pobreza" con la co-financiación de la Unión Europea.

El contenido de la siguiente publicación es de exclusiva responsabilidad del Centro de Estudios Judiciales. El contenido y las opiniones no representan necesariamente las opiniones de la Unión Europea.

Se puede reproducir y traducir parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Asunción, julio de 2011.

STAFF

Centro de Estudios Judiciales:

María Victoria Rivas
Directora Ejecutiva

Luis Alberto Adlán (J)
Coordinador General del Proyecto
"Disminuir la corrupción para combatir la pobreza"

Soledad Rojas
Asistente de proyecto

Nathaly Medina
Asistente de proyecto

Carolina Cuenca
Textos y contenido del material

Nicodemus Espinosa
Ilustraciones

Alejandro Espinosa
Diseño

¿Quiénes somos?



Unión Europea

La Delegación de la Unión Europea en Paraguay posee estatus de Misión Diplomática, empezó sus labores en el año 2002.

Las Delegaciones promueven los intereses de la Unión Europea, desempeñan un papel clave en el campo político y de la cooperación internacional y colaboran al desarrollo de las diferentes políticas y programas comunitarios.

Asimismo, se encargan de informar a los gobiernos y a las sociedades civiles de los países donde se encuentran acreditadas acerca de los principios, objetivos y avances de la integración europea y prestan su apoyo y asistencia a otras Instituciones de la UE.

Web de la Delegación de la Unión Europea en Paraguay: www.eeas.europa.eu/delegations/paraguay.



El Centro de Estudios Judiciales es una organización civil sin fines de lucro, fundada en Asunción, Paraguay. Su misión es incidir en la calidad de la democracia, en el mejoramiento del sistema judicial, en el fortalecimiento del Estado de Derecho y la plena vigencia de los derechos humanos. Sus ejes de trabajo son: Lucha contra la Corrupción, Institucionalidad para los Derechos Humanos, Reforma del Poder Judicial y Acceso a la Justicia.

Web del Centro de Estudios Judiciales: www.cej.org.py

MÓDULO 1

MIS DERECHOS Y YO

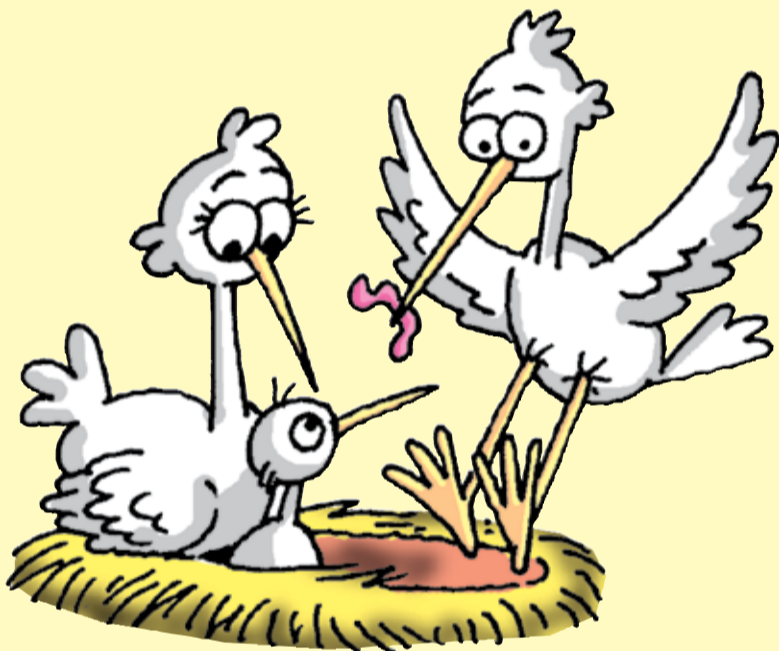
¿QUIÉN SOY?
Yo soy una persona.



Comunicación

COMPRESIÓN VISUAL

- Observo la escena y describo lo que veo.



• Contesto:

- ¿Quiénes me dieron la vida? - ¿Cómo se llama mi mamá?
- ¿Cómo se llama mi papá? - ¿Quiénes integran mi familia?
- ¿Quién me puso el nombre?

EXPRESIÓN ESCRITA - Escribo mi nombre:

COMPRESIÓN ESCRITA

- Leo con ayuda:

Tengo derecho
a tener
un nombre.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Completo con la vocal correcta.



P _ R S _ N _

D _ R _ C H _ S

EXPRESIÓN PLÁSTICA

- Dibujo como soy.

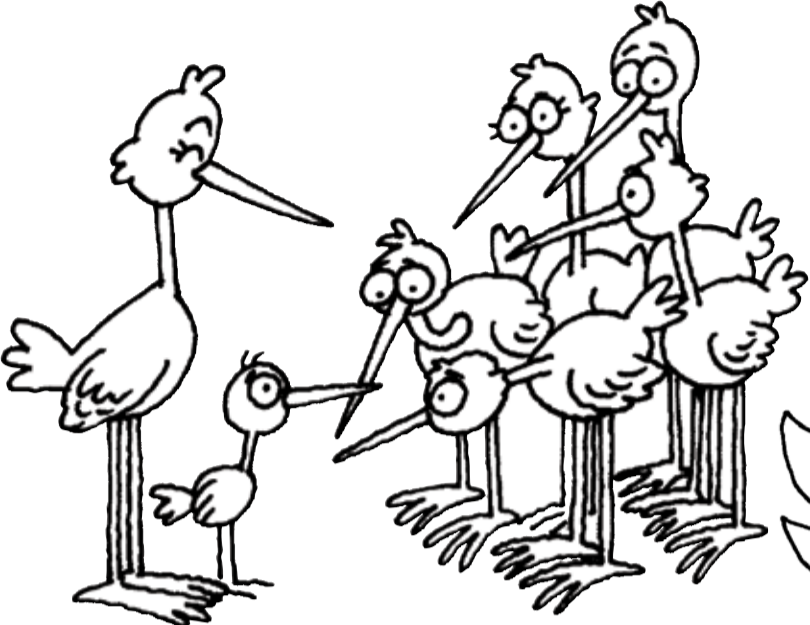


Vida Social

1) TENGO DERECHO A UNA IDENTIDAD.

- Pinto la escena con la que me siento identificado.

¿QUÉ TENGO YO COMO PERSONA?
¡Yo tengo derechos!



Somos del barrio Herrera.

Su nombre es Carlos.



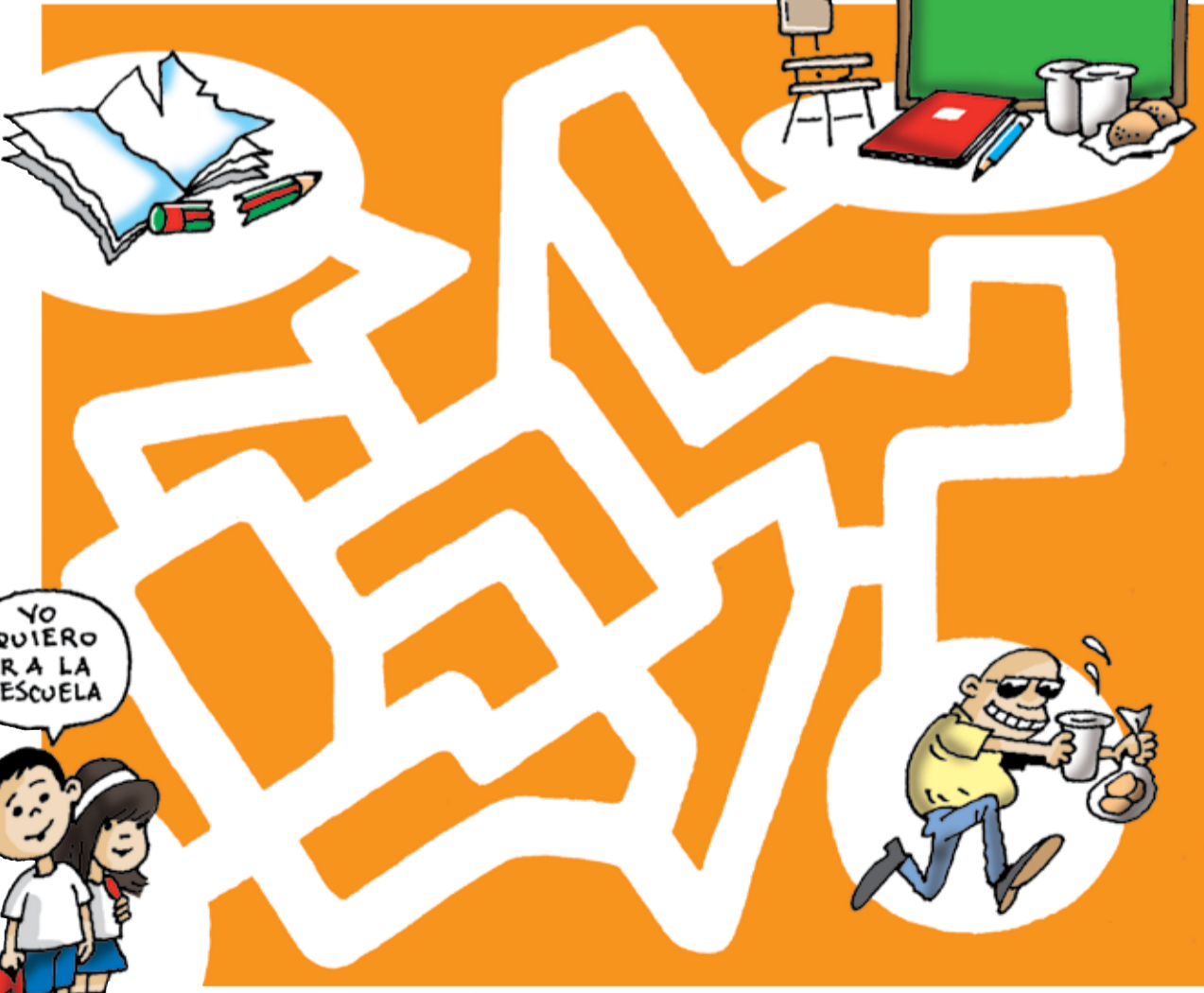
Nosotros somos paraguayos.



2) TENGO DERECHO A IR A LA ESCUELA.

Juego con mi compañero/a de al lado, a ver quién describe más rápido lo que encontramos en mi escuela todos los días: la pizarra, la silla, la merienda escolar... La profe marca el tiempo. ¡Gana el que nombra más elementos que sí están en la escuela!

- Trazo el camino correcto a mi escuela.



3) TENGO OTROS DERECHOS.

- Leo con ayuda de la profe y uno con flechas.



Tengo derecho a la merienda escolar.



Tengo derecho a una alimentación sana y completa.



Tengo derecho a que me protejan.



Tengo derecho a que me respeten.

Comunicación

COMPRESIÓN VISUAL Y ESCRITA

¡Qué divertido!

• ¡Une con flechas los opuestos!

Yo sé diferenciar.



Grande



Malo



Justo



Insano



Sano



Injusto




Bueno

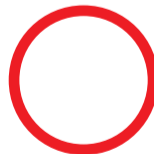
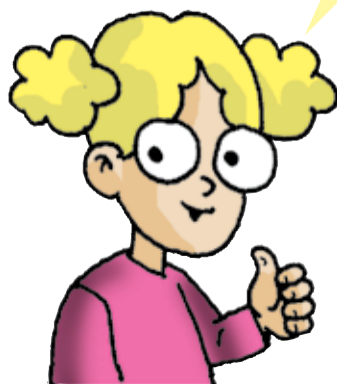


Pequeño

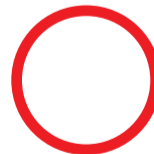
2) Marco con  si se cumplen mis derechos en esta situación.

Si no se cumplen mis derechos, tacho con .

Yo sé controlar.



Eso es injusto. ¡Lo voy a denunciar!



Decile a tu papá que me dé un poco de plata para meterte en la lista. Así mañana te traigo la canasta básica de útiles escolares.

¿QUIÉN CONTROLA MIS DERECHOS?

Sí o no, los derechos los controlo yo.



Vida Social

1) Trazo sobre las líneas punteadas y encuentro a los protagonistas de mi barrio.

Me cría •

Me protege •

Me asiste •

Me educa •



Comunicación
COMPRESIÓN ESCRITA
¡Palabras gemelas!

• En cada fila, marco con una **X** la palabra que es igual a la del primer recuadro.

JUSTO	JOSTU	TUJOS	JUSTO
RECIBIR	RECIBIR	CIRBIRE	REBIRCI
LECHE	CHELE	LECHE	ECHEL

¿CÓMO SOY YO?
¿CÓMO QUIERO SER?

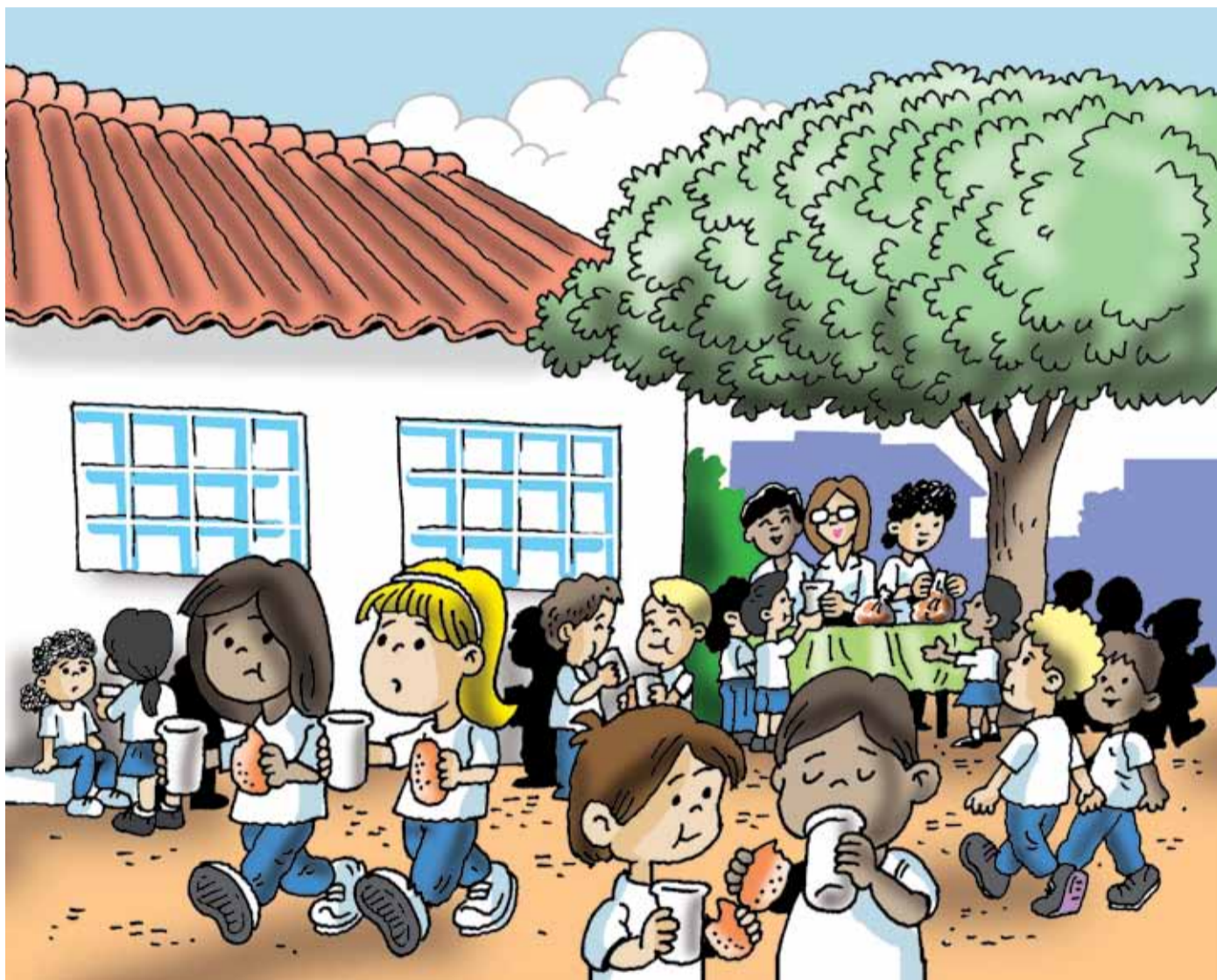
*Yo soy una persona con valores.
 Quiero ser justo y solidario.*



¡Ya comprendo lo que leo!

• Leo el siguiente texto y luego marco la respuesta correcta a cada pregunta, según lo que leí.

En mi escuela todos recibimos la merienda escolar. Es justo alimentarnos bien. Es justo ir a la escuela. A mi amiga Ana no le llega la merienda escolar. ¡Eso es injusto!



¿Dónde recibimos la merienda escolar?

- En la policía
- En la seccional
- En la escuela

¿A quién no le llega la merienda escolar?

- A todos
- A Ana
- A mí

¿Qué es injusto?

- Alimentarnos bien
- Ir a la escuela
- No llega la merienda escolar



Yo quiero ser justo.

¡A compartir!

Ana y yo somos amigos. Cuando recibí mi canasta básica de útiles escolares tuve nuevos útiles. Le presté mi otro borrador a Ana. Dibuja la escena.



Yo quiero ser solidario.



Matemática

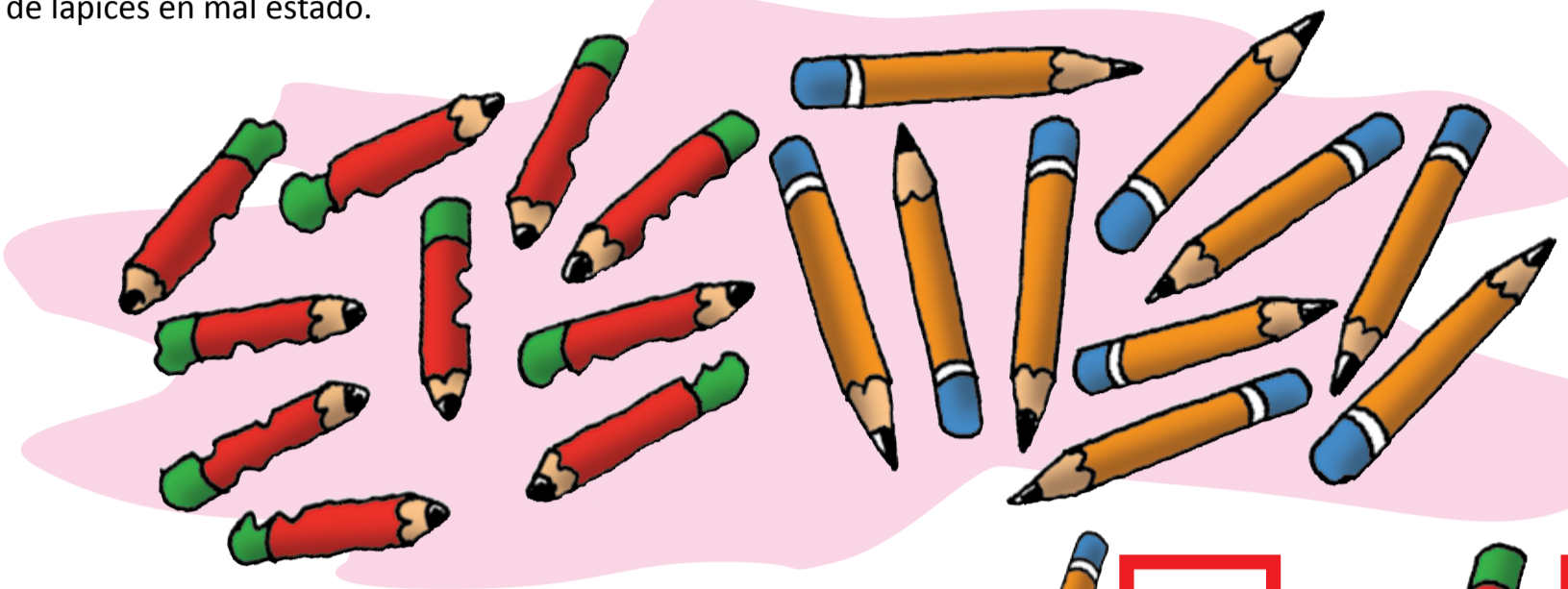
CONCEPTO DE DECENA Y SUMA

¡Qué útil!

• En la escuela nos entregaron las mochilas escolares. Con mis amigos juntamos varios lápices y contamos los que estaban dañados para cambiarlos. Encierro con color verde, en decenas, los lápices en buen estado; y con color azul, encierro las decenas de lápices en mal estado.

¿CUÁNTO VALGO YO?
¿CÓMO QUIERO
QUE SEAN CONMIGO?

Yo valgo mucho. Quiero que sean justos y solidarios conmigo.



Escribo en los cuadritos la cantidad exacta de lápices en buen estado y de lápices en mal estado.



Vida Social

• Cuando hay injusticias en la entrega de los útiles escolares, debemos denunciarlas.

Escribo una **D** al lado de las situaciones que debo denunciar.



1. Estoy incluido en la lista de la escuela pero no recibo los útiles escolares. ()



2. Mi canasta básica de útiles escolares llegó a tiempo. ()



3. Se retrasaron en entregarme mis útiles escolares. ()



4. Faltan algunos útiles de mi canasta básica de útiles escolares. ()



5. Mi canasta básica de útiles escolares llegó completa. ()



6. Los útiles de mi canasta están dañados. ()

Yo exijo respeto porque valgo mucho.



MÓDULO 2

MI VASO DE LECHE Y MI MOCHILA

¿Quiénes trabajan en mi familia?

¿Cuál es mi trabajo?

Todos trabajamos en mi familia.

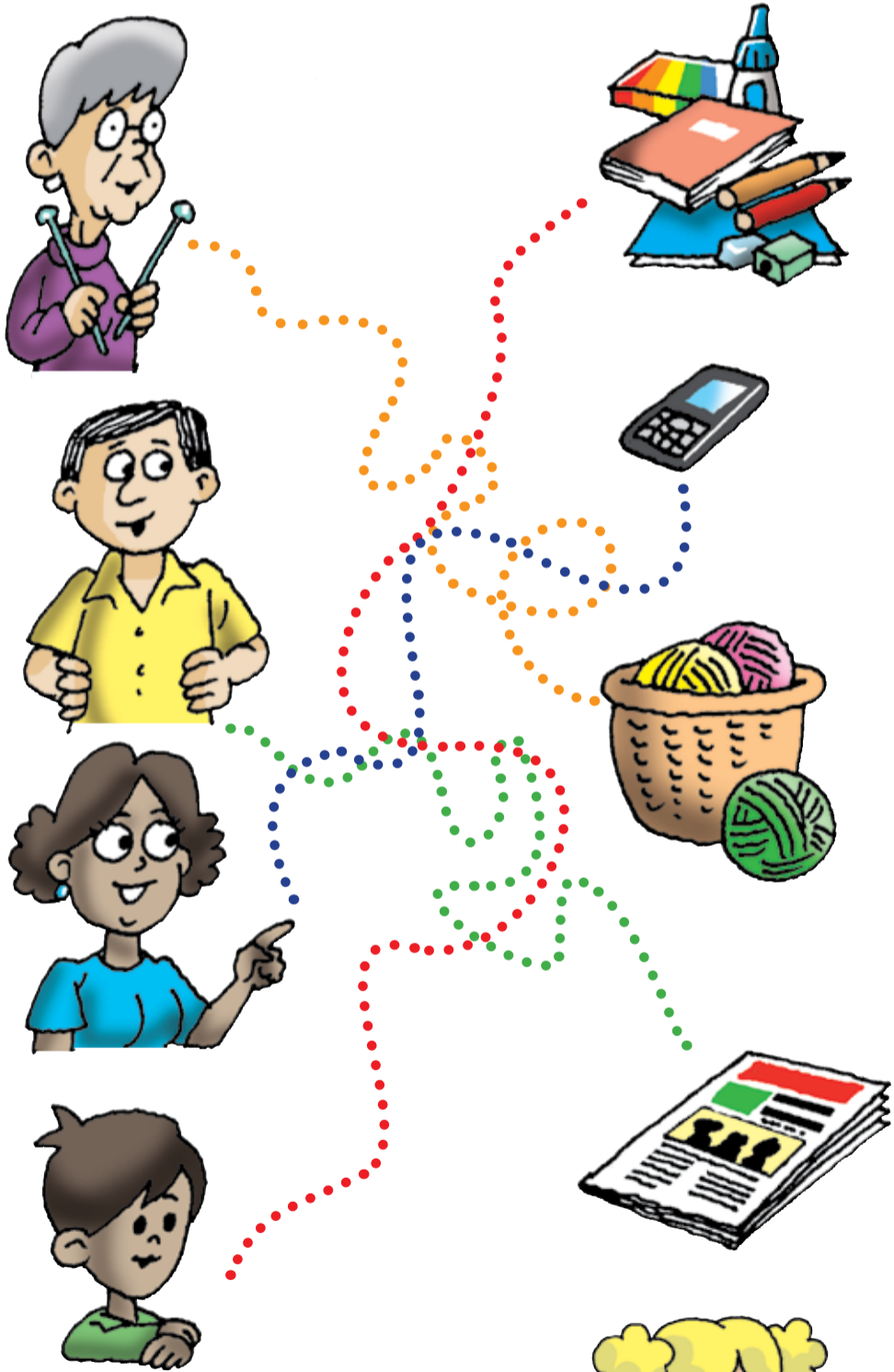
Mi trabajo es estudiar.



Estudios Sociales

¡Desenredo el enredo!

- Ayudo a los miembros de mi familia a encontrar sus objetos perdidos. Trazo sobre las líneas correctas.



Mi trabajo es estudiar.



Mi familia trabaja con sus herramientas

- Uno con flechas, según corresponda.



Mi papá arregla



La merienda escolar



Mi mamá cocina



Con los útiles de mi canasta básica de útiles escolares



Yo estudio



La comida



Mi hermano ayuda a la profe a controlar



Autos

¿Para quién son el vaso de leche y la canasta básica de útiles escolares?

¡Son para mí!



¿Para quién es cada cosa?

• Recuerdo los colores y pinto los diversos elementos siguiendo las indicaciones.

Para la profe



Para mamá



Para mí



¡Ya sé escribir!

• Escribo como sé los nombres de estos útiles que uso en la escuela y que recibo en mi canasta básica de útiles escolares.



.....

.....

.....

¿Qué me da mi familia para estudiar?
Mi familia me da alimento para estudiar.



¡Mmm, leche rica!

• Completo las oraciones con estas sílabas:

MA – ME – MI – MO – MU

MI __ MÁ __ DA __ CHA LECHE.

__ FA __ LIA __ DA ALI __ NTO.

TO __ LECHE EN LA __ RIENDA ESCOLAR.

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

¡Ya sé leer y sé interpretar!

• Leo las oraciones y encierro en círculo las sílabas:

PA – PE – PI – PO – PU

EL PAPÁ DE PEPE HACE PAN.

EL PAPÁ DE ANA NO TRABAJA.



EL PAPÁ DE ANA ESTÁ ENFERMO Y USA POMADA.

PEPE Y ANA TOMAN LECHE EN LA ESCUELA.

PEPE Y ANA PIDEN PAN.



COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

• Luego de leer las oraciones anteriores, respondo estas preguntas junto con mis compañeros.

¿Qué hace el papá de Pepe?

¿Por qué no trabaja el papá de Ana?

¿Es importante que Ana estudie en la escuela?

¿Qué pasaría si Ana no recibe su vaso de leche en la escuela?



¡Qué importante es la merienda escolar!



¿Qué me da mi familia para estudiar?

Mi familia me da útiles escolares para estudiar.



¡Qué importante es la canasta básica de útiles escolares!



Comunicación EXPRESIÓN ESCRITA

• Leo solito/a.

- EL PAPÁ DE PEPE COMPROA ÚTILES ESCOLARES.
- EL PAPÁ DE ANA NO PUEDE COMPRAR ÚTILES ESCOLARES.
- PEPE Y ANA RECIBEN EN LA ESCUELA SU CANASTA BÁSICA DE ÚTILES ESCOLARES.



COMPRENSIÓN ORAL

• Contesto las preguntas en forma oral y comparto las respuestas con mis compañeros/as.

¿Por qué el papá de Pepe sí puede comprar útiles escolares para su hijo?

¿Por qué te parece que es importante que Pepe y Ana reciban en la escuela su canasta básica de útiles escolares?

¿Por qué el papá de Ana no puede comprar útiles escolares para su hija?

¿Qué te parece que le puede pasar a Ana si no recibe en la escuela su canasta básica de útiles escolares?

Vida Social

• Señalo el camino correcto.
Ana quiere ser médica cuando sea grande para ayudar a su papá que está enfermo.
¡Ayudo a Ana a llegar a la Universidad!
Señalo el camino correcto.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Dibujó lo que quiero ser cuando sea grande.



La escuela ayuda a mi familia para llegar a la meta.



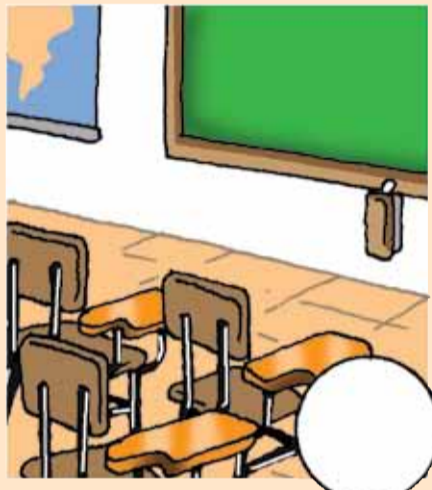
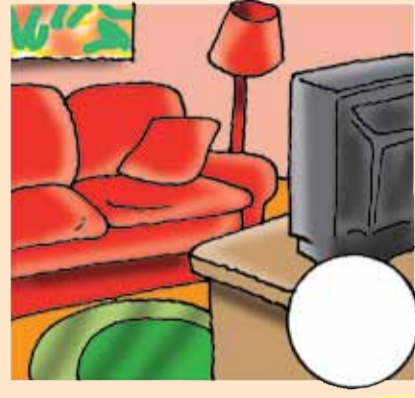
Vida Social

¿Dónde tomo mi leche?

- Marco con una **X** los lugares donde tomo mi vaso de leche en casa y en la escuela.

¿Dónde recibo mi vaso de leche y mi canasta básica de útiles escolares?

Mi vaso de leche y mi canasta básica de útiles escolares los recibo en la escuela.



Debo alimentarme bien para aprender mejor.



¿Dónde uso mi canasta básica de útiles escolares?

- Marco con una **X** el lugar de mi barrio donde recibo y uso mi canasta básica de útiles escolares. ¡Y pinto todo el barrio!



Yo recibo en la escuela mi canasta básica de útiles escolares.



MÓDULO 3

YO SÉ JUGAR Y CONTROLAR

¿Quién dijo que controlar es aburrido?
¡Aprender a controlar, es muy divertido! ¡A jugar!



Juego 1

Nombre: Relevo cooperativo

Se necesitan: Espacio para correr y carteles (uno por cada alumno/a que participa)

Participantes: Todos/as los/las compañeros/as del grado divididos en dos equipos:

Equipo merienda escolar
VS

Equipo canasta básica de útiles escolares

Paso a paso, jugamos así:

Revisá con la profe la guía docente de este cuadernillo para preparar el juego.



1

Se forman dos filas, una al lado de la otra, detrás de la línea de salida.



2

A la orden de la profe, un/una participante de cada equipo corre a buscar su cartel a la línea de llegada.



3

Vuelve corriendo y entrega el cartel a su compañero/a de equipo. Éste/a deja el cartel y corre a buscar otro.



4

Gana el equipo que termine primero de juntar sus carteles.



Juego 2

Nombre: Camino controlado

Se necesitan: El recorrido de la pista que está en la página siguiente, un dado, botones que sirvan como fichas para cada participante.

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado en grupos de dos participantes.



Paso a paso, jugamos así:



1 Se lanza el dado y el/la que quita el número mayor empieza primero.



2 Se avanzan tantas casillas como indica el dado.



3 Cuando se cae en una casilla especial, se leen las reglas. Si no se entiende, la profe lee las reglas y los/as participantes hacen lo que indica.



4 Gana el/la participante que llega primero a la casilla 30.

Reglas de control:

5 ¡Bravo! La canasta básica de útiles escolares llegó a tiempo a la escuela. Volvé a jugar.

8 ¡Nooo, así no! La merienda escolar solo llegó para algunos/as. Retrocedé a la casilla 6.

12 ¡Qué injusto! Hay propaganda política en la canasta básica de útiles escolares. Exigí que la saquen. Perdés un turno.

15 Llegaste a la Dirección Anticorrupción del Ministerio de Educación y Cultura. Realizá tu denuncia y volvé a tirar los dados.

17 Muy bien. La profe controló los útiles que llegaron en la canasta básica de útiles escolares. Faltaban algunos y los reclamó. ¡Así se hace! Avanzá a la casilla 20.

21 ¡Ey! Cuidado. Algunos alimentos de la merienda escolar estaban con los envases abiertos. Exigí que los cambien. Perdés un turno.

23 Llegaste al Centro de Control Ciudadano de la Contraloría General de la República. Realizá tu denuncia y volvé a tirar los dados.

26 ¡Genial! Todos/s en la escuela se comprometieron a controlar la canasta básica de útiles escolares y la merienda escolar. Todos/as denunciarán lo que esté mal. ¡Ganás el juego!

29 ¡Qué corrupción! Un señor pidió dinero por la entrega de la canasta básica de útiles escolares. Denuncialo. Retrocedé a la casilla 15.

30 Ganaste! Felicidades!



Este niño y esta niña deben recorrer desde la escuela hasta la meta, controlando que se cumplan sus derechos en el camino. ¡Controlá que así sea!

Juego 3

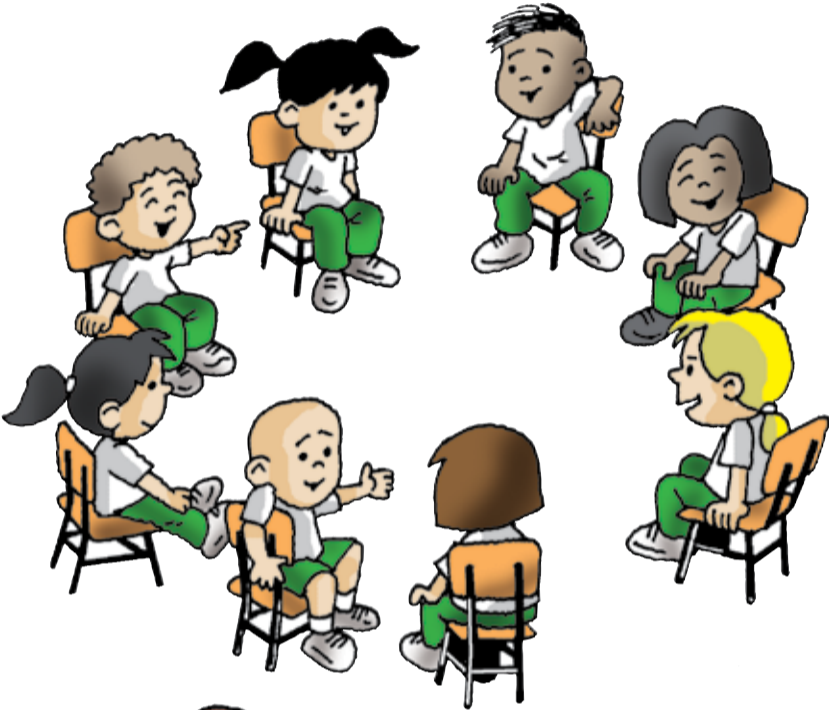
Nombre: Exigí, controlá, denunciá.

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado.

Se necesitan: Sillas en círculos.

Paso a paso, jugamos así:

1 Se colocan los/as niños/as en círculo, sentaditos/as en sus respectivas sillas.



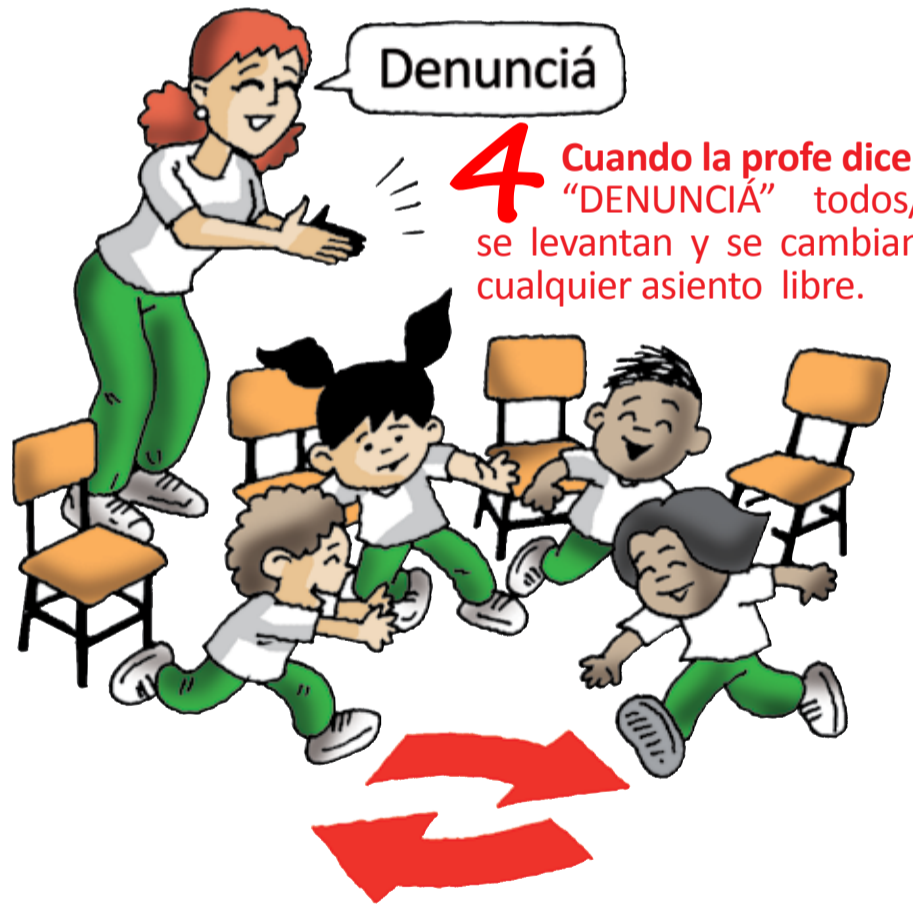
2 Cuando la profe dice: "EXIGÍ" todos/as se levantan y se cambian al asiento que está a su DERECHA.



3 Cuando la profe dice: "CONTROLÁ" todos/as se levantan y se cambian al asiento que está a su IZQUIERDA.



4 Cuando la profe dice: "DENUNCIÁ" todos/as se levantan y se cambian a cualquier asiento libre.



5 Gana el que queda sentado sólo al final, y grita: "Exigí, controlá y denunciá."



Ojo, debés estar muy atento/a porque la profe irá sacando una silla cada vez y uno/a de los/as participantes quedará fuera.



Juego 4

Nombre: Atrapame, si podés.

Participantes: Todos los/as compañeros/as del grado.

Se necesitan: Salir al patio o a otro lugar espacioso.

Paso a paso, jugamos así:

1 Se hace una ronda.



2 Dentro de la ronda se coloca un/a niño/a, en el centro, y fuera de la ronda se coloca otro/a niño/a.

3 El/la niño/a que está fuera de la ronda dice al/a niño/a que está dentro: *-Anoche soñé que vendías mi merienda escolar.*



4 El/la niño/a que está dentro de la ronda le responde: *- Denunciame, si me querés atrapar.*



1...2...3...4...5...6...



5 Inmediatamente, el/la que está dentro de la ronda sale corriendo y el/la niño/a que está fuera de la ronda le persigue.



6 Los/as otros/as niños/as gritan: *-¡EXIGÍ, CONTROLÁ, DENUNCIÁ!* Y cuentan todos/as hasta 20: *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...*

7 Si el/la niño/a que estaba dentro de la ronda es atrapado/a en ese tiempo, sale un rato del juego.



8 Si el/la perseguidor/a no atrapa al/a perseguido/a, queda dentro y otro/a niño/a toma su lugar... Así, se sigue jugando hasta que todos/as hayan participado.



MÓDULO 4

MUESTRO LO QUE PUEDO HACER



¿QUÉ PUEDO HACER YO?
Yo puedo exigir, controlar, denunciar.



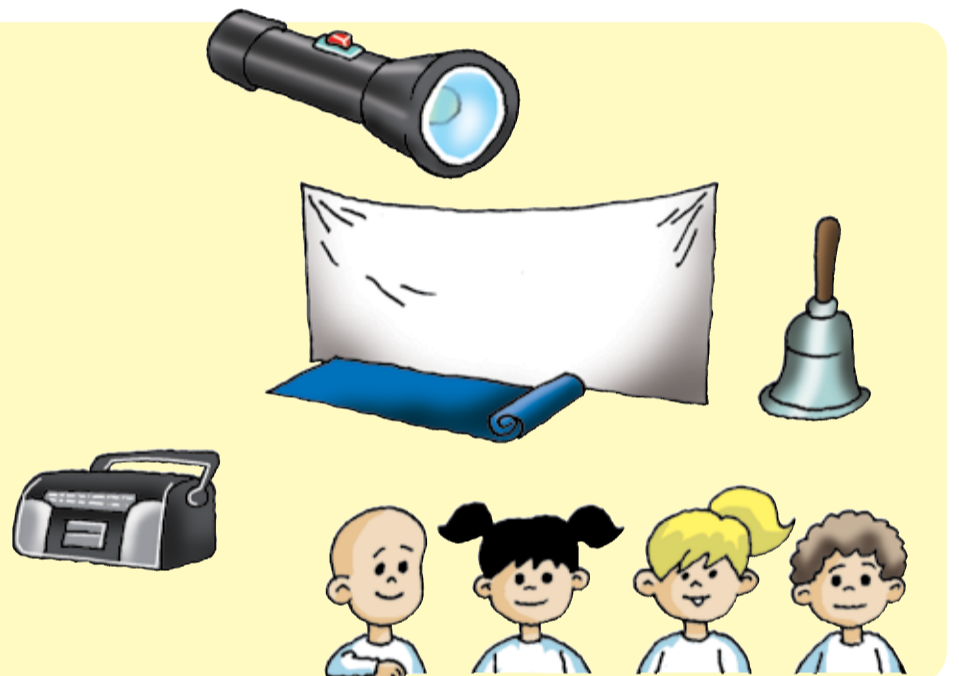
Yo puedo exigir, controlar y denunciar.

Preparo con mis compañeros/as y la profe (siguiendo la Guía docente) esta obra. La podemos presentar a fin de año, cuando terminemos de completar este cuadernillo. ¡Nos vamos a divertir un montón!

Para hacer este teatro con sombras chinas se necesitan:

- Una linterna o foco potente.
- Siluetas de personajes.
- Una tela blanca grande y una tela oscura que cubra a los actores escondidos que sostienen los personajes.
- Cortinas oscuras para las ventanas de la clase.
- Campanilla.
- Actores, que serán los/as compañeros/as del grado.
- ¡Mucha creatividad y muchos ensayos previos!.

Atención: Se puede agregar un equipo de sonido con CD para incluir música en la presentación de la obra, y un micrófono, si hay muchos espectadores.



Personajes de esta obra:



Libert



Soli



Justo



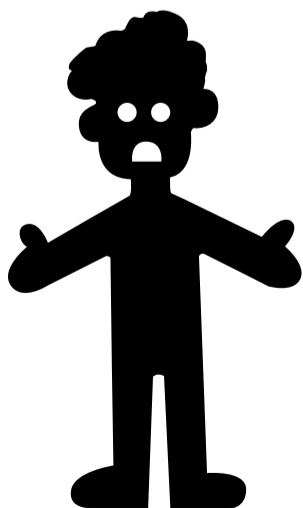
Esperanza



Ana



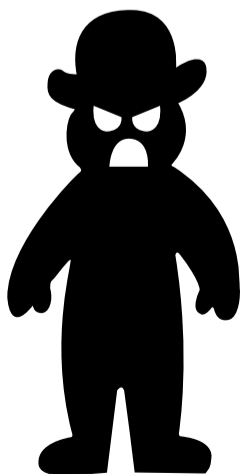
Pepe



El papá de Ana



La profe



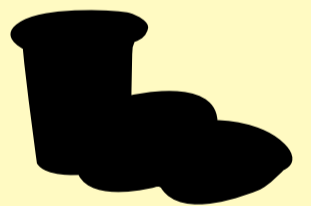
Don Corruptelio



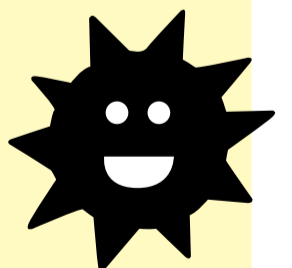
Policía

Otras siluetas:

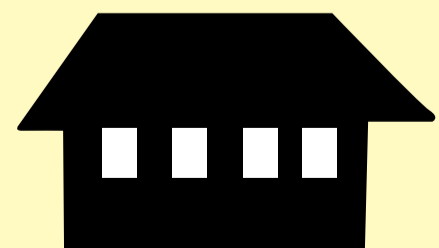
Merienda escolar



Canasta básica de útiles escolares



Sol



Escuela



Guión:

ACTO 1

ESCENA 1

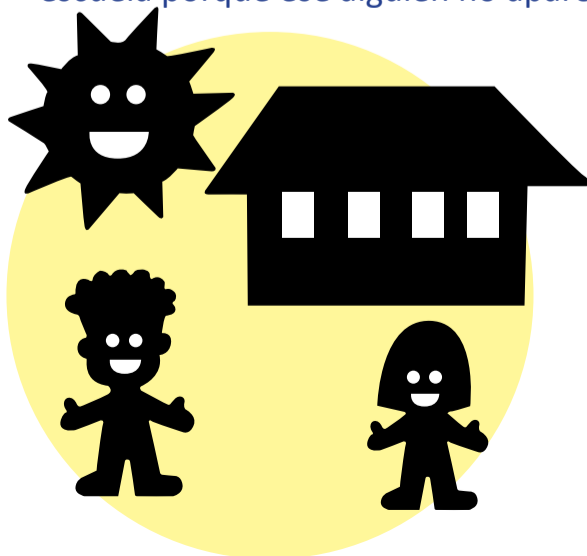
Voz: Amanece en Paraguay.

(Se eleva el sol)

Voz: Todos los niños y todas las niñas van a la escuela temprano.

(Aparece la sombra de la escuela en el medio y alejada de pantalla. Empieza a sonar la canción Patria querida).

(Aparecen las sombras de Liberty por la izquierda y la sombra de Soli por la derecha, se encuentran en el centro y se saludan. Van juntos a la escuela. Luego aparecen en ambos extremos las sombras de Justo y de Esperanza y se juntan en el centro y van juntos a la escuela. Luego aparece solo la sombra de Pepe que mira para un lado y otro buscando a alguien y luego va solo a la escuela porque ese alguien no aparece).



(Atención, porque cuando se acercan ya todos a la escuela, disminuye la música y van desapareciendo uno a uno los niños de la escena, luego desaparece la escuela y luego el sol. Se apaga la música. Silencio).

ESCENA 2



(Suena la campanilla y se escuchan bullicios de niños de fondo. Aparece la silueta de la escuela a la derecha y luego, enfrente de la escuela, aparece la profe, siempre a la derecha mirando a la izquierda. Una niña puede decir su parlamento).

Profe: ¡Niños! ¡A clases!

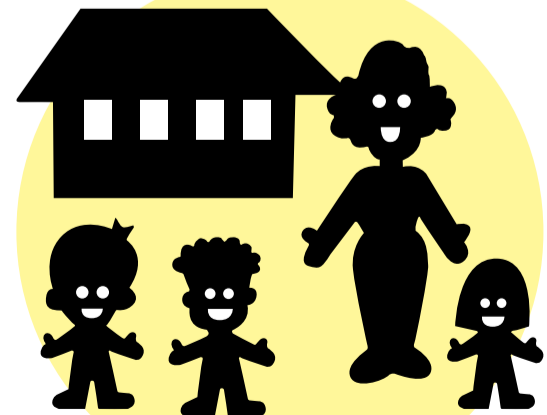
(Aparece Libert en el extremo izquierdo del escenario. Deja de sonar la campanilla)

Profe: ¡Buen día, Libert!

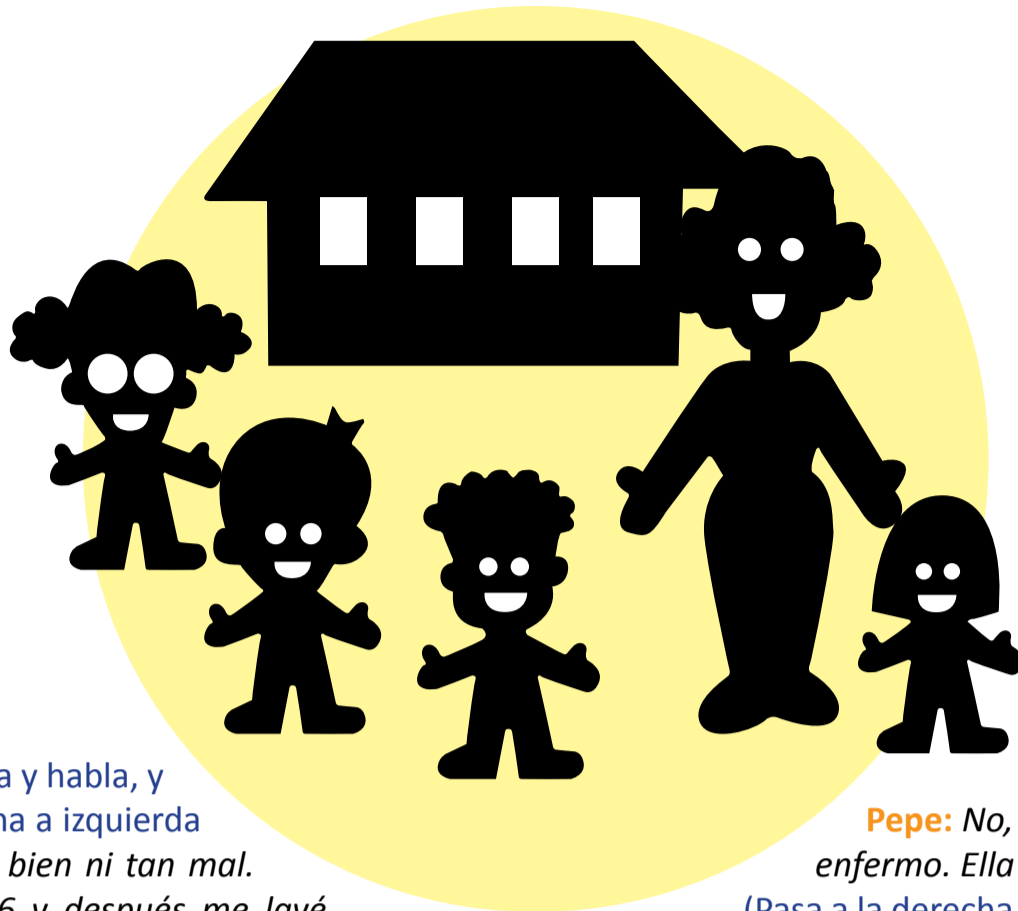
Libert: (Avanza hasta la profe) ¡Buen día, profe!

Profe: ¡Qué lindo está tu cabello así!

Libert: Me peinó mi mamá porque ando muy akã chara, jeje.



(Libert se queda al lado de la profe y por la izquierda entra Soli y se acerca a la profe).



Profe: ¡Buen día, Soli!

Soli: ¡Hola, profe!

Profe: ¿Cómo estás?

Soli: (Rápido sin respirar, habla y habla, y no deja de moverse de derecha a izquierda del escenario) Bueno, no tan bien ni tan mal.

Mire, hoy me levanté a las 6 y después me lavé la cara y mi mamá me dijo que le diera la comida al loro y entonces el loro me dijo que bla, bla, bla...

(Libert y la profe se miran y cuando Soli dice bla, bla, bla; Libert y la profe gritan juntos)

Libert y Profe: ¡Ya, Soli!

Profe: Veo que amaneciste muy bien. Siempre tan conversadora. Pasá, pasá...

(Libert y Soli avanzan hacia la derecha y desaparecen. Entran a la izquierda Justo y Esperanza)

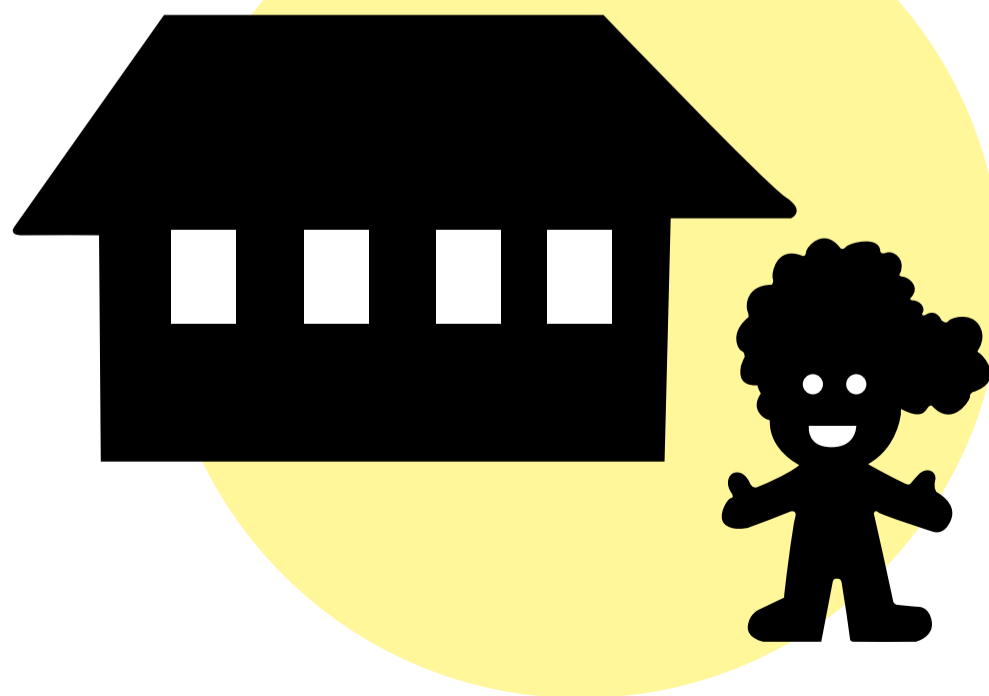
Profe: Justo y Esperanza, pasen, adelante.

Justo y Esperanza: ¡Buen día, profe!

(Los niños pasan a clases y se esconden a la derecha. Llega Pepe)

Profe: ¡Buen día, Pepe! ¿Te trajo tu papá?

Pepe: Sí, profe, ahora ya se va a la panadería a trabajar.



(La profe va más a la izquierda y dice algo preocupada)

Profe: ¿Y Ana no viene contigo?

Pepe: No, profe, parece que su papá sigue enfermo. Ella lo cuida. No sé si vendrá...

(Pasa a la derecha y desaparece. La profe se queda enfrente y pasea de derecha a izquierda)

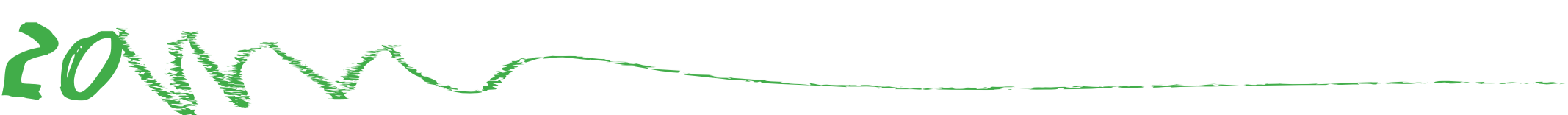
Profe: Pobre Ana tiene que cuidar de su papá enfermo y apenas llega a la escuela. ¡Y justo a ella no le alcanzó la canasta de útiles escolares!

(Se ve en el fondo la sombra del papá de Ana en silla de ruedas. La profe va lento a la escuela, a la derecha del escenario y desaparece. Después de un rato llega Ana y va hablando sola hacia la escuela)

Ana: ¡Ay, otra vez tarde! Qué desastre. Tenía que darle el remedio a papá. ¡Profe, profe, ya llegué!

(Ana corre hacia la clase y desaparece junto con la silueta de su papá enfermo. Solo se escucha la voz de la profe desde dentro que dice: ¡Qué alegría, Ana! ¡Bienvenida!)

(Desaparece la escuela detrás de Ana. Silencio)



ACTO 2

Voz: Semanas después...



(Aparece a la izquierda cartel con la inscripción: **Oficina del Estado**. Se escucha tecleo de máquinas y murmullos propios de oficina. Entra la profesora por la derecha y detrás de ella va Justo. Por la izquierda frente al cartel aparece Don Corruptelio. Si se puede, poner música de la película Tiburón cada vez que habla don

Corruptelio)

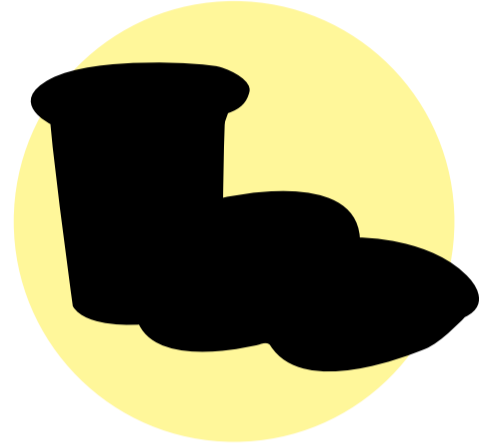
Profe: Vení, Justo, vamos a exigir los derechos de Anita.

Justo: Sí, profe. No es justo que no le entreguen su canasta básica de útiles y encima ahora lo de la merienda escolar. ¡Ya es el colmo!

Profe a Don Corruptelio: ¡E'á, don Corruptelio, qué suerte que lo encuentro por acá!



Voces de varios/as niños/as: Los niños y niñas tenemos derecho a que el Estado nos provea merienda escolar y canasta básica de útiles escolares.



Don Corruptelio: (Sin vergüenza) Y, bueno, yo podría interceder, pero le voy a poner mi sellito a la canasta de útiles.

Justo: ¿Qué sellito, don Corruptelio?

Don Corruptelio: Uno que dice: Vote por don Corruptelio, claro, mi hijo. Así el papá de Ana sabe a quien votar ahora...

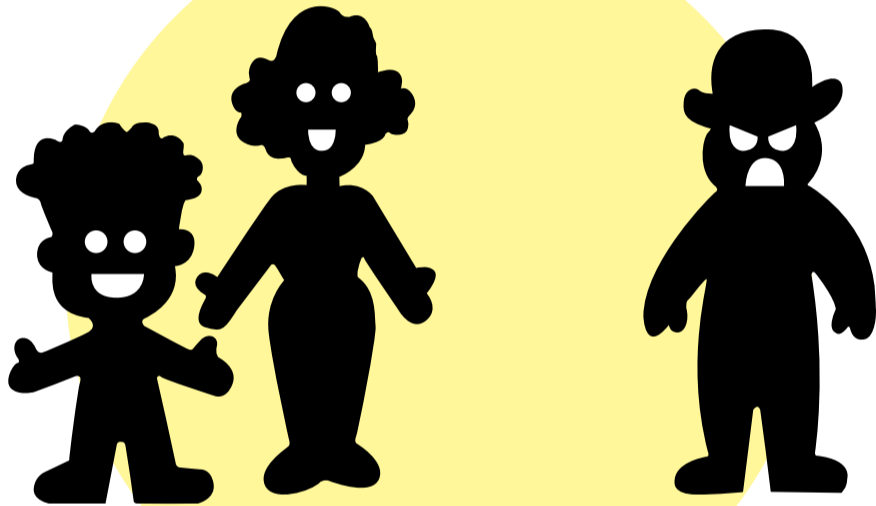
Profe: (Enojada) ¿Y la merienda escolar?

Don Corruptelio: Y le podemos incluir en la lista, si pagamos un poquito de dinero.

Profe: (Más enojada) ¿Y eso?

Don Corruptelio: (Buscando complicidad) Para los "trámites", profe.

Voces de varios/as niños/as: ¡Qué vergüenza! Corrupción es igual a pobreza. Controlá que se cumplan tus derechos y denunciá los casos de corrupción.



Don Corruptelio: (De mala gana) Ahhh, profe, ¿qué te trae por esta oficina del Estado?

Justo a don Corruptelio: Venimos a reclamar que a mi compañera Ana no le llevaron todavía la canasta de útiles escolares.

Don Corruptelio: (Enojado) ¿Y este muchachito qué hace por acá también?

Justo: Me llamo Justo, señor, soy su vecino del barrio.

Don Corruptelio: (Incómodo) Ah, muchacho, claro, sos el hijo de mi correlí...

Profe: (Interrumpe) ¿Y, don Corruptelio? ¿Va a ayudarnos a entregar a Ana su canasta de útiles. Encima no le llega tampoco la merienda escolar.

Justo: Queremos saber por qué es eso.

Don Corruptelio: (Enojado) Ana, Ana... Ah, ¿ella no es la hija de ese señor que nunca vota por mi partido?... Digo, que está enfermo ahora... (Se ve en el fondo la sombra del papá de Ana en silla de ruedas)

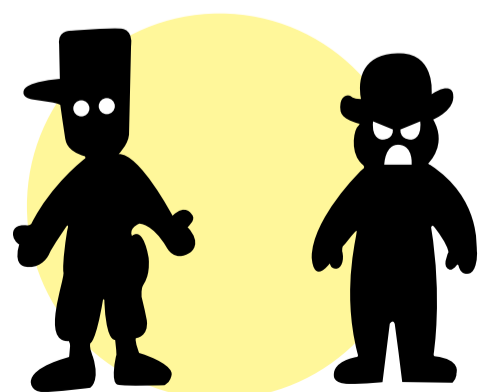
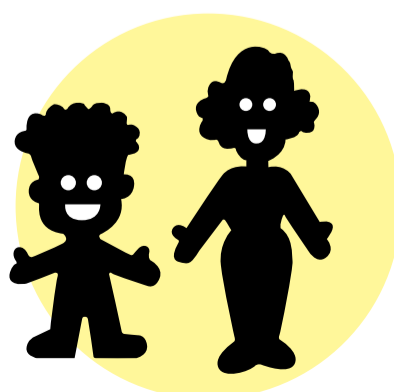
Profe: Sí, justamente, ahora más que nunca hay que cumplir con sus derechos.

Justo: ¡Eso no es justo!

Justo y la profe: Exigimos que le lleven a Ana a la escuela, la canasta básica de útiles y la merienda escolar a Ana.

Profe a don Corruptelio: Y a Ud., don Corruptelio, lo vamos a denunciar por corrupto. ¡Ch! ¡Policía, policía!

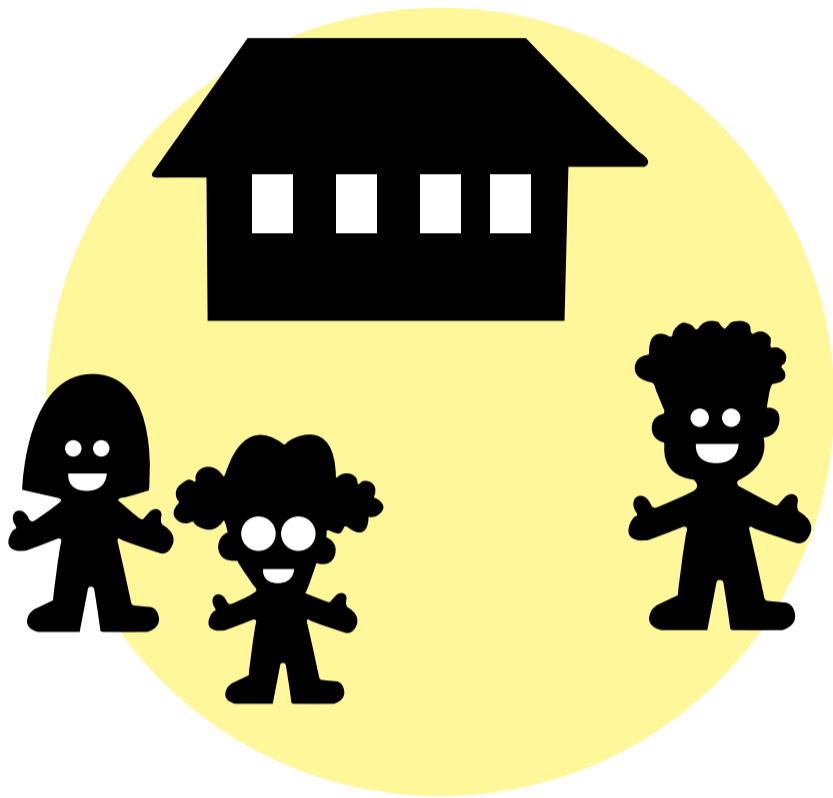
(Don Corruptelio corre hacia el otro lado del escenario y suena un silbato. Entra un policía que persigue a don Corruptelio. La Profe y Justo se quedan quietos. Don Corruptelio desaparece y detrás de él desaparece el policía. Sigue sonando el silbato). Desaparecen el cartel, Justo y la Profe. Silencio. Se apaga la luz)



ACTO 3

Voz: Tiempo después...

(En la escuela. Suena la canción Canto de esperanza: “La lluvia y el viento me llaman amigo...”)



(Aparece Esperanza por la izquierda y detrás de ella viene Soli)

Esperanza: ¡Qué bueno! Desde hoy se le da la merienda escolar también a Ana.

Soli: Sí, y yo le estoy ayudando todos los días a completar sus lecciones. Es que ya tiene su canasta básica de útiles escolares.

Esperanza: Vos, Soli, siempre tan solidaria.

(Aparece Libert) **Libert:** Hola, chicas, ¿Le vieron a Justo?

Soli: Va a venir más tarde. Fueron con su papá y la profe a denunciar a don Corruptelio ¡por corrupto!

(Aparecen la profe y Justo).

Profe: Buen trabajo, Justo, fuiste muy valiente. Ese don Corruptelio ya no va a trabajar más en esa oficina del Estado y no le va a estar haciendo injusticias a otros niños y niñas.

(Las niñas y Liberty) ¡Profe!, vamos a jugar.

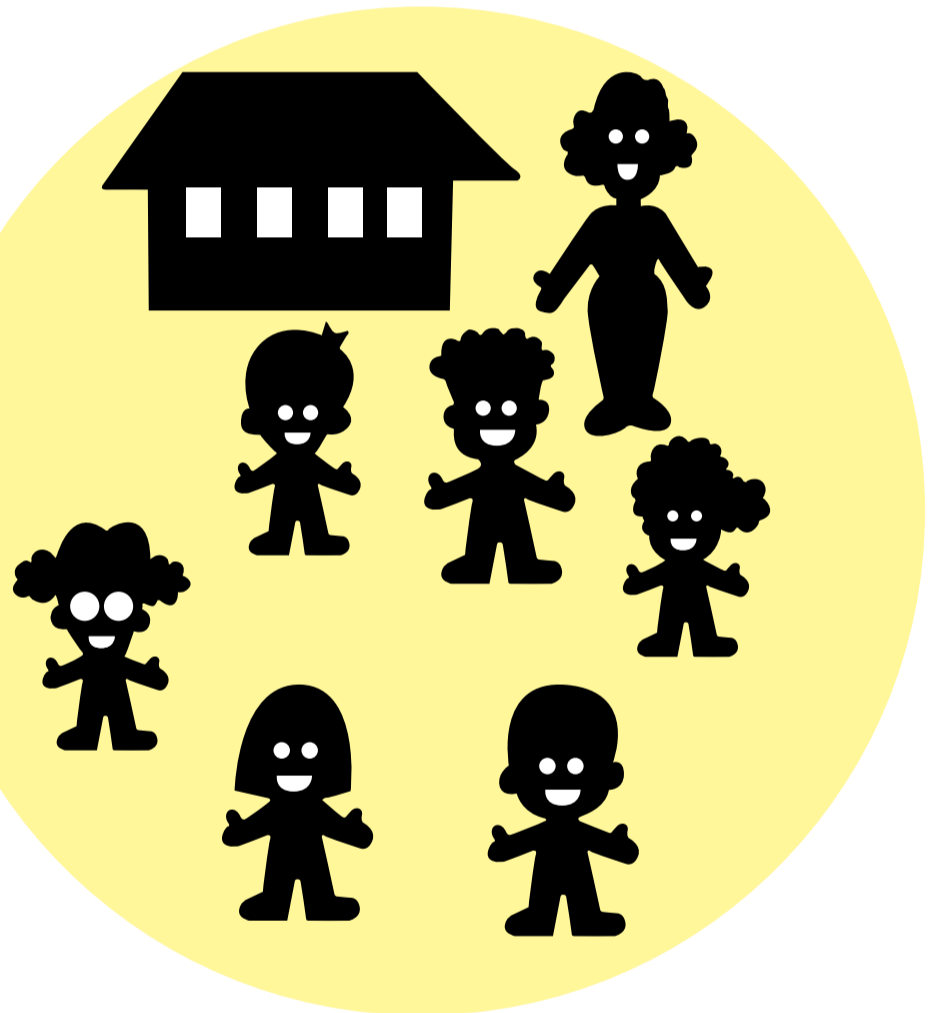
(Suena la melodía de Arroz con leche. Llega Ana)

Ana: ¡Espérenme! ¡Yo también quiero jugar!

(Todos cantan con la tonada de arroz con leche en ronda)

*Arroz con leche vamos a controlar
Que nuestros derechos se cumplan ya.
Canasta básica, merienda escolar,
Y si no los cumplen vamos a denunciar.*

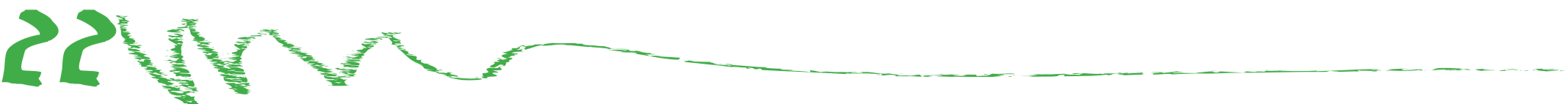
*Arroz con leche vamos a exigir
Mucho más justicia y más solidaridad.
Ahora sí, los niños y la niñas,
Sabemos exigir, controlar y denunciar.*



(Deja de sonar la música de fondo. Van desapareciendo todos. Luego empieza a sonar Patria querida. Se ve el sol, aparece la escuela, todos los niños van a la escuela con canastas de útiles y merienda escolar).

Voz: Todos los niños y todas las niñas de Paraguay van a la escuela contentos con su canasta básica de útiles y su merienda escolar.

Fin.



Despedida

¿Te gustó el cuadernillo?
A nosotros ¡nos encantó
compartirlo contigo!

Por ahora, nos
despedimos hasta el
próximo encuentro.
No olvides practicar
lo que aprendiste.
**Exigí. Controlá.
Denunciá.**

Muchas gracias a tu
profe que nos puso
en tus manos.

Acordate de vivir
con esperanza.
¡Hasta pronto!



YO SÉ CONTROLAR es una serie de 3 cuadernillos con sus respectivas guías docentes que permite desarrollar varios contenidos del Programa de estudios del primer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) con creatividad y alegría.

Hace énfasis en la educación participativa y democrática, con el deseo formar a los/as alumnos/as como verdaderos controladores infantiles escolares, tomando como motivo

inspirador el principio de que la disminución de la corrupción es sinónimo de disminución de la pobreza.

Hay dos elementos clave en los que se basa su intervención educativa y contralora: la canasta básica de útiles escolares y la merienda escolar.

Por todo esto, es una valiosa propuesta de apoyo pedagógico al servicio de la comunidad educativa.



Web del Área Anticorrupción del CEJ

www.noalacorrupcion.org.py



www.cej.org.py

Carlos Antonio López 1354 c/ Alejo García
Tel: (021) 420 182
Mail: cej@cej.org.py
Asunción - Paraguay